**Exercices 1 « séquence 8-1 Mesures de capacités »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne** : Dans Scratch, créez un programme. Il doit permettre de mesurer le volume que peut contenir le verre doseur, à l’aide d’une ou plusieurs quantités parmi celles disponibles. Cherchez trois solutions différentes pour chaque exercice et traduisez-les en écritures numériques. (Exemple : ¼ litre + ½ litre = ...)  **Attention**, sur le fichier Scratch, bien penser à changer l’arrière-plan pour chaque situation :  Exercice 1a :  Exercice 1b :  *Etc.* | |
| Exercices | Espace de réponse |
| 1a | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 1b\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 1c\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 1d\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |

**Exercices 2 « séquence 8-2 Mesures de capacités »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne** : Dans Scratch, créez un programme. Il doit permettre de mesurer le volume que peut contenir le verre doseur, à l’aide d’une ou plusieurs quantités parmi celles disponibles. Cherchez trois solutions différentes pour chaque exercice et traduisez-les en écritures numériques. (Exemple : 1 dL + 3 dL = ...)  **Attention**, sur le fichier Scratch, bien penser à changer l’arrière-plan pour chaque situation :  Exercice 2a :  Exercice 2b :  *Etc.* | |
| Exercices | Espace de réponse |
| 2a | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 2b\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 2c\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 2d\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |

**Exercices 3 « séquence 8-3 Mesures de capacités »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne** : Dans Scratch, créez un programme. Il doit permettre de mesurer le volume que peut contenir le verre doseur, à l’aide d’une ou plusieurs quantités parmi celles disponibles. Cherchez trois solutions différentes pour chaque exercice et traduisez-les en écritures numériques. (Exemple : 10 cL + 5 cL = ...)  **Attention**, sur le fichier Scratch, bien penser à changer l’arrière-plan pour chaque situation :  Exercice 3a :  Exercice 3b :  *Etc.* | |
| Exercices | Espace de réponse |
| 3a | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 3b\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 3c\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 3d\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |

**Exercices 4 « séquence 8-4 Mesures de capacités »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne** : Dans Scratch, créez un programme. Il doit permettre de mesurer le volume que peut contenir le verre doseur, à l’aide d’une ou plusieurs quantités parmi celles disponibles. Cherchez trois solutions différentes pour chaque exercice et traduisez-les en écritures numériques. (Exemple : 250 mL + 250 mL = ...)  **Attention**, sur le fichier Scratch, bien penser à changer l’arrière-plan pour chaque situation :  Exercice 4a :  Exercice 4b :  *Etc.* | |
| Exercices | Espace de réponse |
| 4a | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 4b\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 4c\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 4d\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |

**Exercices 5 « séquence 8-5 Mesures de capacités »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne** : Dans Scratch, créez un programme. Il doit permettre de mesurer le volume que peut contenir le verre doseur, à l’aide d’une ou plusieurs quantités parmi celles disponibles. Cherchez trois solutions différentes pour chaque exercice et traduisez-les en écritures numériques. (Exemple : ¼ litre + 50 cL +250 mL = ...)  **Attention**, sur le fichier Scratch, bien penser à changer l’arrière-plan pour chaque situation :  Exercice 5a :  Exercice 5b :  *Etc.* | |
| Exercices | Espace de réponse |
| 5a | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 5b\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 5c\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |
| 5d\* | Écriture 1 |
| Écriture 2 |
| Écriture 3 |